



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 городского округа Тольятти

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Внеклассное занятие
по теме «Экскурсия в зоопарк».

Учитель Татарова Ю.Н.

Цель занятия: совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления звуковых схем, определять количество и последовательность звуков в слове.
2. Расширять словарный запас учащихся.
3. Формировать умения строить полные ответы на вопросы.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование:

презентация ([Приложение 1](#));

раздаточный материал: таблица, фишки, карточки-слова, карточки с предложениями.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Знакомство учащихся с темой занятия.

Доскажи словечко:

На гармошке кто играет,

С днём рождения поздравляет.

Он зелёный, добр и мил

Это Гена ... (*Крокодил*)! ([Слайд 1](#))

Беседа о произведении Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

- Из какого произведения этот герой?
- Кто автор произведения?
- Кого из друзей Крокодила Гены вы помните?
- Какой был Гена?
- С кем Гена проводил время больше всего?
- Кто помнит, где работал Крокодил?

Экскурсия в зоопарк в сопровождении Крокодила Гены и Чебурашки.

II. Основная часть.

«Однажды крокодил Гена предложил Чебурашке пойти вместе с ним в зоопарк. И мы с вами отправимся вместе и ними»

- Кто из вас был в зоопарке?

- Кого вы там видели?

- Давайте посмотрим, кто живет в нашем зоопарке.

«Чебурашка не умеет читать и писать, а ему очень хочется узнать, что написано на табличках рядом с клетками животных».

Упражнение 1. Запишите слова, вставляя недостающую букву в слове, проговаривая каждую букву. (Слайды 2-5)

- Какие буквы пропущены в словах? (*Гласные.*)

- Какие гласные вы знаете ещё.

Л_в	В_лк	Л_с_	Б_лк_
			

Упражнение 2. Отгадайте загадки, составьте из букв отгадки, запишите слова-отгадки в таблицу, заполните её. (Слайды 6-9)

Вопросы для работы с таблицей:

1. Переставьте буквы и запишите слово в таблицу.
2. Сколько букв в слове?
3. Составьте звуковую схему, используя фишки. Сколько звуков в слове?
4. Сколько гласных?
5. Сколько согласных?
6. Назовите твердые согласные.
7. Назовите мягкие согласные.
8. Сколько в слове слогов?
9. Запишите слово по слогам для переноса.
10. Назовите и подчеркните «опасное место» в слове.
11. Подберите слово признак к данному слову. Запишите словосочетания в тетрадь.

слово	? букв	? звуков	? гласных звуков	? согласных звуков	? слогов	перенос
заяц	4	5	2	3	2	за-яц

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

Для зимы другого цвета. (*а, ц, я, з.*)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (*д, е, в, м, ь, е, д.*)

Физкультурная минутка для глаз.

Упражнение бабочка, восьмерка, удержи дальнюю точку.

Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей.

И питается он листьями –

Листьями деревьев. (*р, ж, а, ф, и.*)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (*л, ь, о, е, н.*)

Упражнение 3. Подберите слово признак, Запишите словосочетания в тетрадь. Задание выполняется на основе лексического материала предыдущего упражнения. (Слайды 10-13)

Физкультурная минутка.

Под музыку «Зарядка» дети выходят из-за парт и становятся полукругом.

Выполнение физминутки на основе стихотворения А. Барто «Звериная зарядка».

Запомнить названия животных по содержанию стихотворения, с которыми выполняется зарядка.

Раз – присядка, (Присесть.)

Два – прыжок. (Подпрыгнуть (повторить).)

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (Кулачками потереть глаза.)

Любят долго потянуться (Потянуться.)

Обязательно зевнуть (Зевнуть, прикрывая рот ладошкой.)

Ну и хвостиком вильнуть (Движение бедрами в стороны.)

А волчата спинку выгнуть (Прогнуться в спине вперед.)

И легонечко подпрыгнуть (Легкий прыжок вверх, руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса, ноги на ширине плеч.)

Медвежонок косолапый

Широко расставив лапы

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте (Переступание с ноги на ногу.)

А кому зарядки мало - (Раскачивание туловища в стороны.)

Начинает все сначала! (Развести руки в стороны на уровне пояса, ладонями вверх.)

Упражнение 4. Игра: «Чья мама?».

Дети перечисляют животных, о которых шла речь в стихотворении.

- Назовите взрослых животных, родителей этих малышей (игра с мячом):

лисенок – лиса, бельчонок – ..., медвежонок – ..., волчонок – ..., зайчонок – ..., моржонок – ..., тигрёнок – ..., олененок –

Упражнение 5. Игра «Хищники или травоядные». (Слайд14)

Наступило время обеда. Нам предложили покормить животных.

- Чебурашка еще не знает, все ли животные питаются одинаковой пищей? (*Одни питаются растительной пищей, другие – мясом.*)

- На какие 2 группы можно разделить животных в зависимости от употребляемой ими пищи? (*Хищники и травоядные.*)

Деление группы учащихся на 2 подгруппы. Одна подгруппа выбирает из набора слов, лежащего на столе, хищных животных, другая – травоядных.

- Назовите хищников. (*Лев, волк, лиса, медведь.*)

- Назовите травоядных животных. (*Заяц, белка, жираф, олень.*)

III. Подведение итогов.

- Где мы с вами сегодня побывали?

- Что такое зоопарк?

- Чем отличается жизнь животных в зоопарке от их жизни в естественных условиях.

- Какие упражнения мы выполняли сегодня на занятии?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1





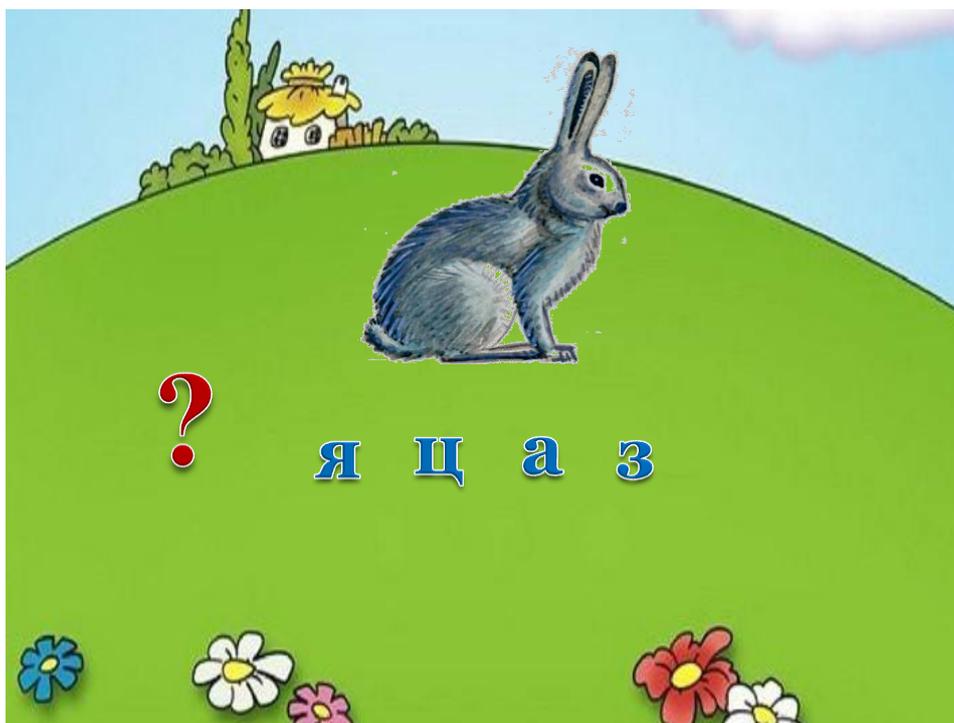
ВОЛК



ЛИСА



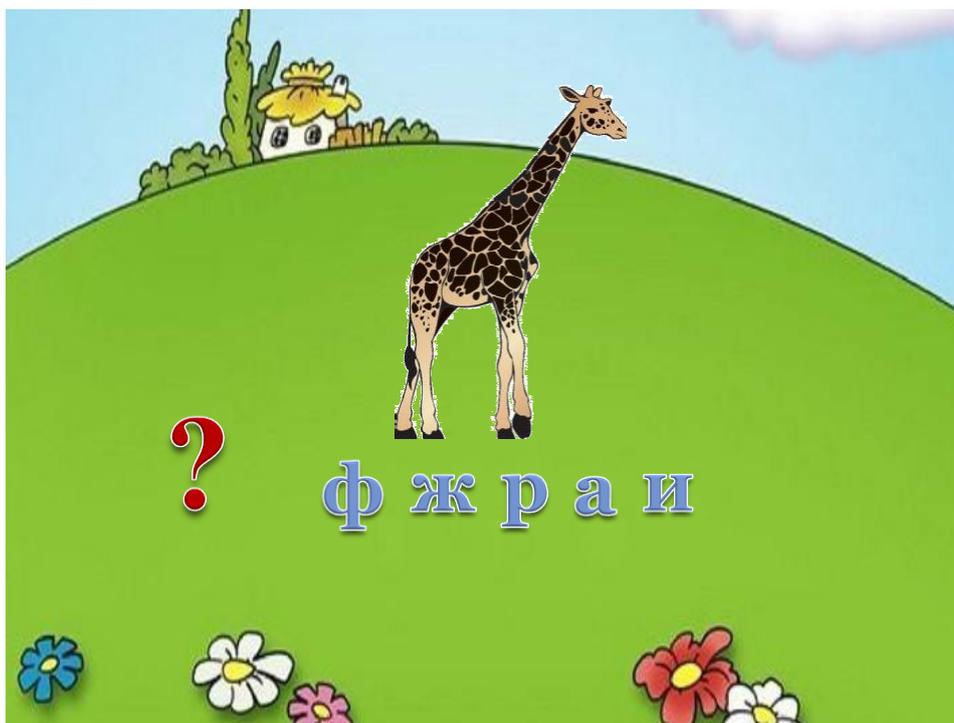
белка



? яц аз



? д е д м ъ в е



? ф ж р а и



?

Л О Н Ъ Е



Заяц (Какой?)

смелый

рогатый

косолапый

трусливый

?

Медведь (Какой?)



смелый

рогатый



косолапый

трусливый



Жираф (Какой?)



косолапый

рогатый



высокий

трусливый



